

**Università degli Studi della TUSCIA**

**Settimana di visita istituzionale 9-13 dicembre 2024**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio**

**Scienze Agrarie e Ambientali, L-25, Viterbo**

## **D.CDS) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

### **D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio**

#### **D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate**

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.1.1.1**

Il Corso di Studio SAA L25 DAFNE UNITUS, viene attivato nell'A.A. 2011/2012. Si è sempre contraddistinto per essere originale, attrattivo e in grado di formare laureati sia per essere già pronti ad affrontare il mondo del lavoro (ad esempio, nella professione di Agronomo iunior come previsto dal DPR 328/2001, in istituzioni pubbliche e private, ecc.) sia per proseguire gli studi, sempre presso il dipartimento DAFNE UNITUS, nel percorso di Laurea Magistrale LM 69 in Scienze Agrarie e Ambientali. Durante il corso degli anni questo CdS ha tenuto conto ed attuato i necessari cambiamenti e miglioramenti idonei al mantenimento del proprio ruolo di riferimento nel panorama nazionale accademico di riferimento nel SSD delle Scienze Agrarie e Ambientali. La progettazione di questo CdS nel corso degli ultimi 10 anni è stata caratterizzata da importanti revisioni in diversi stadi della sua offerta formativa che hanno condotto all'aggiunta nell'a.a. 2023/2024 del curriculum internazionale "Sistemi agricoli mediterranei" (verbale CdS n.7 del 14/11/2022) al fine di aumentare l'attrazione sia di studenti a livello nazionale sia di studenti aventi titolo di scuola secondaria superiore estero in particolare provenienti da Paesi del bacino del Mediterraneo e dall'area sub-sahariana. Il continuo monitoraggio e miglioramento della sua programmazione è stato possibile da un lato tenendo conto degli indirizzi di Ateneo e del Dipartimento DAFNE dall'altro in virtù di una costante consultazione con le parti interessate (esempio, esigenze del territorio, richieste da parte mondo del lavoro, aspettative della comunità studentesca). Il CdS è stato progettato e progressivamente implementato per fornire conoscenze e competenze sul mondo agrario nella sua accezione più generale, inquadrandone le principali problematiche come le possibili soluzioni, e permettendo agli studenti di sviluppare competenze tali da affrontare le continue sfide partendo dalle conoscenze fondamentali inerenti all'agronomia, la sostenibilità e la salvaguardia ambientale. Al curriculum in Scienze Agrarie e Ambientali è stato affiancato quello in Biotecnologie agrarie. Conseguentemente il Dipartimento DAFNE ha continuamente valutato l'opportunità di articolare ulteriormente l'offerta formativa per gli studi agrari in modo da accrescere le opportunità occupazionali dei laureati del CdS. Dalla figura dell'agronomo iunior, in grado di offrire competenze agronomiche ed economiche, a proprietà linguistiche, come di valorizzazione e certificazione dei prodotti agroalimentari, biotecnologiche, ambientali ed energetici, mediante attività di tirocinio funzionali a sviluppare competenza e specializzazioni richieste dal territorio. Per accrescere le opportunità occupazionali dei laureati del CdS, nell'AA 2020-2021 è stato istituito un CdL in Produzione Sementiera e Vivaismo, come CdL professionalizzante che, di fatto, è una filiazione del CdS. In aggiunta, le giustificazioni che hanno portato a rivedere, ampliare ed arricchire l'offerta formativa del CdS si basano su un'analisi dei dati statistici e delle interviste agli operatori dei settori agricoltura, agroalimentare e allevamento, sui principali problemi della formazione attuale nel settore agricoli nei paesi mediterranei e in Africa, che si sono evidenziate per, il divario tra domanda e offerta di competenze, la formazione teorica con limitate competenze pratiche in tutti i settori agricoli, la limitata interazione con i vari operatori del settore agricolo, la scarsa considerazione del progresso tecnologico, il dato di fatto che i corsi sono spesso progettati per soddisfare le esigenze delle università più che alle reali richieste di competenze, e la mancanza di supporto per la creazione di una cultura imprenditoriale tra gli studenti. Queste scelte, condivise con le parti interessate, hanno portato ad accrescere notevolmente l'interesse da parte degli studenti verso il CdS.

##### **D.CDS.1.1.2**

Le parti interessate consultate al fine di definire i profili formativi in uscita, sono figure di riferimento che interessano settori strategici per il settore occupazionale dei laureati per accompagnare gli stessi al proseguimento dei loro studi mediante il conseguimento di una laurea magistrale (esempio, LM 69 SAA). Queste figure individuate dal CCS coerentemente con le caratteristiche del CdS stesso, vedono oggi coinvolti rappresentanti del mondo della produzione agraria (vegetale e animale), della trasformazione agroalimentare, della divulgazione tecnico-scientifica, delle biotecnologie, della ricerca e dei liberi professionisti dell'Ordine Professionale dei dottori Agronomi e Forestali. La progettazione del CdS e i contenuti dei profili formativi e relativi insegnamenti hanno progressivamente sempre più tenuto conto dei suggerimenti delle parti interessate soprattutto in un'ottica di determinare figure professionali idonee alle esigenze del territorio. Le riflessioni emerse dalle differenti consultazioni con le parti interessate sono sempre state prese in considerazione nella progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi (Verbale di consultazione delle parti interessate n. 1 del 25/01/2018). Le consultazioni con le parti interessate e quindi con il mondo del lavoro, evidenziano una convergenza sugli obiettivi formativi e sull'ordinamento del CdS

proposto e particolare attenzione viene dedicata alla realizzazione di tirocini formativi soprattutto dai rappresentanti dell'Ordine degli Agronomi. Inoltre, tenendo conto dei desiderata degli studenti, come delle organizzazioni scientifiche e soprattutto del mondo del lavoro dal 2022, il Senato Accademico, su proposta del Rettore, ha deliberato di istituzionalizzare le attività di consultazione delle Parti sociali mediante la costituzione di un apposito Advisory board per il CdS. L'Advisory board è un organismo con funzioni consultive il quale, si riunisce periodicamente e, può proporre modifiche e/o integrazioni del percorso formativo nonché dei programmi dei singoli insegnamenti in modo da assicurare la piena rispondenza dell'Offerta Formativa alle specifiche esigenze della società e del mondo del lavoro. L'Advisory board, è composto da esponenti del mondo del lavoro, della cultura e della ricerca e, ad ottobre 2022 il CdD del DAFNE ha deliberato e costituito l'Advisory board per la Filiera agraria/biotecnologica (verbale CDD n.149 del 12/10/2022) i cui componenti sono: Chiara Volpi Responsabile R & S Enza Zaden Italia, Mirko Volpato Responsabile R&S Grandi Molini Italiani S.p.A., Alessandro Fantini professionista, redattore "Ruminantia", Donato Ferrucci, professionista, Ordine Agronomi e Forestali, Danilo Camilli Azienda Agricola (orticola) Viterbo, azienda con produzioni ortofrutticole di rilievo e di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale. Il CdS consente l'iscrizione, previo superamento dell'esame di stato, all'albo degli Agronomi junior in cui molte sono le competenze previste per legge (DPR 328/2001). Tra queste, la consulenza nei settori delle produzioni vegetali e animali, delle trasformazioni alimentari, della commercializzazione dei prodotti, della difesa dell'ambiente rurale e naturale. Come potenzialità sbocchi occupazionali si evidenzia le richieste da parte delle numerose filiere produttive agroalimentari e zootecniche per diventare tecnici agronomi e zootecnici, tecnici addetti all'organizzazione e al controllo gestionale della produzione, periti estimatori, approvvigionatori e responsabili acquisti, tecnici della vendita e della distribuzione; come anche tutor, istitutori, insegnanti nella formazione professionale e assimilati. Attualmente, il livello di efficienza del CdS tenuto conto delle indicazioni delle parti interessate, rispetto alla capacità di proseguire gli studi (LM) con successo, come laureati di trovare la giusta collocazione nel mondo del lavoro, risultano piuttosto coerenti anche con gli indirizzi di Ateneo (Pianificazione Strategica DAFNE 2022-2024) e pertanto rispondenti alle necessità specifiche del Territorio. E' auspicabile implementare e diversificare ulteriormente le realtà produttive di varia natura ed un'organizzazione in grado di accogliere gli studenti del CdS per attività di tirocinio formativo pratico-applicativo, come Enti (Pubblici e Privati) idonei per preparare gli stessi a proseguire gli studi.

#### **Punti di Forza:**

La **progettazione del CdS** è integrata organicamente nella programmazione strategica dipartimentale. In particolare, l'istituzione del curriculum "Sistemi agricoli mediterranei" coglie l'obiettivo strategico relativo all'attrazione di studenti dall'estero. Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono articolati per aree di apprendimento e adeguatamente enunciati. Si osserva sostanziale coerenza con i profili culturali, scientifici e professionali previsti in uscita, al pari dei codici ISTAT delle attività professionali di riferimento.

La costituzione di un **Advisory Board** rappresenta un importante strumento di verifica dell'aderenza del progetto formativo alle istanze delle parti interessate. La sua composizione appare qualificata e adeguata alla funzione che l'organo è chiamato a ricoprire. Si riscontra, in particolare, che diversi suggerimenti formulati dagli stakeholders sono stati accolti e prontamente collocati nell'aggiornamento dell'offerta formativa. Al di là della forma rituale della consultazione, la visita in sede ha consentito di rilevare generale soddisfazione delle parti interessate nei confronti della revisione del progetto e del ruolo da esse ricoperto in tale processo.

#### **Aree di miglioramento:**

La **rigenerazione dell'offerta formativa** mostra zone d'ombra nel suo processo, sia per quel che riguarda il confronto con i portatori di interesse, sia quando viene approntato il dibattito interno. Sul primo versante, né la documentazione resa disponibile, né i riscontri raccolti nel corso della visita in sede consentono di individuare con chiarezza il ruolo svolto dagli stakeholders consultati. Sul piano interno, poi, il rispetto di scadenze istituzionali ha indotto all'approvazione del curriculum "Sistemi agricoli mediterranei" in Consiglio di Corso di Studi in assenza di un adeguato confronto, che si è svolto solo in fasi successive, nonostante fossero stati sollevati dubbi sulla sostenibilità dei carichi didattici generati da tale deliberazione. Ciò rivela, da un lato, una concezione in buona parte adempimentale dei passaggi istituzionali del processo di progettazione del corso di studi e, dall'altro, inefficienze funzionali del sistema, che giunge evidentemente impreparato alle scadenze sancite dalla regolamentazione interna e da quella ministeriale.

L'**approccio consultivo non risulta adeguatamente strutturato**, affidandosi prevalentemente a "contatti continui" con le parti. Sebbene la visita abbia consentito di accertare la generale soddisfazione degli stakeholders sull'efficacia e sulla qualità delle relazioni con il corso di studi sul piano operativo, appaiono evidenti le lacune documentali che attestino e forniscano traccia delle procedure di acquisizione e implementazione delle indicazioni e delle esigenze di adeguamento dell'offerta formativa emerse dal confronto con le parti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di strutturare il processo di manutenzione e rigenerazione dell'offerta formativa affinché possano essere tracciati i contributi dei soggetti che ad esso partecipano a diverso titolo e si giunga alle scadenze istituzionali con adeguata documentazione e solidi elementi di riflessione a beneficio delle deliberazioni collegiali.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Scheda SUA-CdS 2023/2024

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**quadro A1a-A1b <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Piano Strategico DAFNE 2022-2024

**Descrizione:**Documento di programmazione che delinea la missione, gli indirizzi strategici e gli obiettivi del Dipartimento

**Dettagli:**pp. 1-12 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/assicurazione-qualita/documenti-e-indicatori/>

**File:**Piano-Strategico-DAFNE-2022-2024.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbale CCS n.7 del 14/11/2022

**Descrizione:**Proposta di curriculum internazionale in "Sistemi agricoli mediterranei"

**Dettagli:**punto 1 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:**Verbale-CCS-L25-SAA-14-11-22.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CDD DAFNE n.149 del 12/10/2022

**Descrizione:**istituzione advisory board

**Dettagli:**punto 7.5 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consiglio-di-dipartimento-dafne/>

**File:**verbale-cdd-149-del-12.10.2022-signed.pdf

---

- **Titolo:**Verbale consultazioni parti interessate n. 1 del 12/02/2024

**Descrizione:**Sintesi della discussione con le Parti interessate (Rappresentanti del Mondo del Lavoro)

**Dettagli:**intero documento <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/verbali/>

**File:**Verbale-Parti-interessate-L25-SAA-2024.pdf

---

## **D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.2.1**

Il CdS è stato organizzato in maniera tale che gli obiettivi formativi proposti siano in coerenza con i profili in uscita, nello specifico. Come si evince dal quadro A4.b.1 della SUA-CdS il Corso fornisce gli elementi di base per la gestione delle aziende agricole, prepara alla libera professione di Agronomo junior e a una serie di attività che il laureato può svolgere come dipendente o collaboratore di istituzioni, private e pubbliche. Inoltre, il CdL fornisce le conoscenze che consentono al laureato di accedere alle Lauree Magistrali nelle classi LM-69, LM-6, LM-7, LM-8 e LM-73 (incluse quelle attivate presso DAFNE SAA LM-69 e PlantBiotech LM-7). Gli specifici obiettivi formativi ed i risultati di apprendimento attesi in grado di determinare la figura del tecnico agronomo dei sistemi produttivi vegetali e animali operante in un contesto lavorativo (Regolamento didattico, art. 3), sono di seguito elencati:

- a) progettazione di elementi dei sistemi agricoli, agroalimentari, zootecnici, ambientali;
- b) consulenza nei settori delle produzioni vegetali, animali, delle trasformazioni alimentari, della commercializzazione dei relativi prodotti, della difesa dell'ambiente rurale e naturale, della pianificazione del territorio rurale, del verde pubblico e privato, del paesaggio;
- c) collaborazione alla progettazione dei sistemi complessi, agricoli, agroalimentari, zootecnici ed ambientali;
- d) attività estimative relative alle materie di competenza;
- e) attività catastali, topografiche e cartografiche;
- f) attività di assistenza tecnica, contabile e fiscale alla produzione di beni e mezzi tecnici agricoli, agroalimentari e della difesa ambientale;
- g) certificazione di qualità e le analisi delle produzioni vegetali, animali e forestali sia primarie che trasformate, nonché quella ambientale;
- h) attività di difesa e di recupero dell'ambiente, degli ecosistemi agrari e forestali, la lotta alla desertificazione, nonché la conservazione e valorizzazione della biodiversità vegetale, animale e dei microrganismi.

#### **D.CDS.1.2.2**

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate, anche in relazione ai cicli di studio successivi, compreso il Dottorato di Ricerca. (SUA-CDS quadro A4a e A4b.2).

Il laureato acquisisce specifiche competenze riguardanti:

- la gestione delle produzioni vegetali e animali;
- la gestione tecnico-economica dell'azienda agricola;
- la valutazione dei beni rurali (stime dei danni, stime per espropri, stime immobiliari);
- la protezione del suolo e delle colture agrarie;
- la gestione delle trasformazioni dei prodotti agroalimentari e la valutazione della loro qualità;
- la progettazione delle strutture agricole (serre, magazzini, stalle, cantine, frantoi oleari);
- la gestione delle pratiche catastali;
- l'assistenza tecnica;
- la pianificazione del territorio e la tutela del paesaggio;
- la progettazione della paesaggistica territoriale e dell'arredo urbano.

### Punti di Forza:

Il CdS si caratterizza in maniera chiara e coerente rispetto a gran parte dei profili e per gli **obiettivi formativi generali e specifici**. L'approccio è logico, si fonda sulle esigenze culturali e strategiche che connotano la missione e la visione dell'Ateneo, ed è condotto attraverso procedure rigorose e trasparenti.

La declinazione degli obiettivi formativi specifici e risultati disciplinari attesi per **aree di apprendimento** risulta sufficientemente dettagliata, così come le figure professionali e le relative codifiche ISTAT appaiono adeguate alla funzionalità del processo formativo progettato dal corso di studio.

### Aree di miglioramento:

Il profilo in uscita del **curriculum internazionale "Sistemi agricoli mediterranei"**, al pari, di conseguenza, dei relativi obiettivi e risultati, necessita di una migliore caratterizzazione e definizione. Mentre infatti per gli altri due curricula il Quadro A4.a della SUA-CdS individua con chiarezza le caratteristiche peculiari del percorso formativo e le opzioni magistrali di proseguimento della formazione universitaria, per "Sistemi agricoli mediterranei" ci si limita a riferire l'ambito formativo all'area geografica mediterranea e a dichiarare una non precisata flessibilità, connessa a generiche "specifiche problematiche", di non precisata natura. In sede di visita è stato chiarito che si tratta di ambiti geografici mediterranei diversi, ai quali potrebbero adeguarsi gli insegnamenti inseriti nell'ordinamento didattico. Ciò non conferisce univocità e chiarezza alla natura e alle finalità del progetto.

Con riferimento ai **risultati di apprendimento**, non si trova connessione puntuale con gli insegnamenti e le attività didattiche previste dal percorso formativo. In particolare, il regolamento didattico trascura la formazione delle competenze trasversali, soffermandosi solo sulla parte delle conoscenze disciplinari. Le stesse soft skills, pur essendo elencate puntualmente nella SUA-CdS, sono prodotte in maniera estemporanea nei singoli insegnamenti, senza che si trovi traccia di un coordinamento o di divisione dei compiti tra i docenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

### Raccomandazione:

La CEV raccomanda di definire con chiarezza i caratteri specifici del curriculum "Sistemi agricoli mediterranei", sia per quel che riguarda i profili formativi sia per i risultati di apprendimento specifici rispetto agli altri curricula.

La CEV sollecita ad incrociare puntualmente insegnamenti e descrittori di Dublino, al fine di garantire sistematicità ed efficacia alla formazione delle competenze trasversali nei singoli insegnamenti.

### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda Unica Annuale (SUA)-CdS 2023/2024

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**Quadro A4.a, A4.b.1, A4.b2. <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico del CdS

**Descrizione:**Regolamento che disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali

**Dettagli:**art.3 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/regolamenti/>

**File:**Reg-Did-L25-SAA.pdf

---

### **D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi**

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

**D.CDS.1.3.5** Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.3.1**

Il progetto formativo CdS è descritto nel Regolamento didattico (recentemente rivisto in seguito alla revisione del CdS con l'inserimento del cv internazionale), nel quadro A4.a "Offerta Didattica programmata e erogata della Scheda SUA-CdS e disponibile ai portatori di interesse sulle pagine web dell'Ateneo e del Dipartimento. La coerenza degli obiettivi formativi con i profili in uscita sono descritti nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS. L'offerta formativa fornisce gli elementi di base per la gestione delle aziende agricole, prepara alla libera professione di Agronomo Junior e prepara a una serie di attività che il laureato può svolgere come dipendente o collaboratore di istituzioni, private e pubbliche come l'organizzazione e la gestione dei sistemi agrari e zootecnici, e con attenzione al loro impatto sugli equilibri ambientali, la produzione biotecnologica in campo agrario, la commercializzazione dei mezzi tecnici agricoli, la trasformazione e la distribuzione dei prodotti agricoli, la pianificazione dei territori rurali, la formazione professionale sui temi agricoli. La descrizione del progetto formativo del CdS è coerente con i contenuti disciplinari e con gli aspetti metodologici e gli obiettivi formativi, come con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze a essi associati. Il CdS prevede che nel primo anno di corso lo studente si dedichi alle materie di base con cui acquisire le conoscenze necessarie per affrontare gli insegnamenti degli anni successivi. Nel secondo e nel terzo anno lo studente affronta le materie caratterizzanti e affini che caratterizzano il curriculum 'Scienze Agrarie e Ambientali', quello di 'Biotecnologie Agrarie', e quello internazionale 'Sistemi Agricoli Mediterranei'. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità all'offerta formativa e alle schede degli insegnamenti ed essendo di recente ammodernamento è oggetto di continuo ed appropriato aggiornamento. Il progetto formativo e la documentazione in cui è esplicitato sono visibili, promossi e divulgati sul sito web dell'Ateneo (<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/>) e la guida dello studente ([https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2024/08/unitus\\_dafne\\_guida\\_dipartimento\\_2024\\_rev.04-1.pdf](https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2024/08/unitus_dafne_guida_dipartimento_2024_rev.04-1.pdf)).

#### **D.CDS.1.3.2**

La struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogata e delle attività in autoapprendimento sono dettagliate e descritte nel Regolamento Didattico e nella SUA-CdS. È possibile verificare i corsi erogati anche da portale web, accedendo alla sezione "Sono iscritto Didattica Erogata".

#### **D.CDS.1.3.3**

Il percorso formativo dello studente iscritto a questo CdS si completa con l'acquisizione di differenti competenze (trans ed interdisciplinari) mediante attività formative a scelta (AFS), che si quantificano in 15 CFU. A queste di aggiungono ben 13 CFU per attività di tirocinio presso realtà private e pubbliche. Si tratta di attività formative finalizzate all'acquisizione di capacità professionali specifiche, che comprendono esperienze anche presso laboratori di ricerca esterni, ed esperienze di lavoro presso strutture pubbliche o private di servizio o di produzione; questo ulteriore percorso permette allo studente di conoscere realtà produttive agricole o di prima trasformazione dei prodotti, e si chiude con la predisposizione di una specifica relazione finale che deve fornire un quadro di sintesi e di applicazione delle conoscenze maturate nel corso di quest'esperienza.

#### **D.CDS.1.3.4**

Il CdS, a parte la parentesi temporali pandemica, non prevede insegnamenti a distanza.

#### **D.CDS.1.3.5.**

I docenti condividono i materiali didattici (lezioni, articoli, presentazioni, etc.) con gli studenti attraverso la piattaforma e-learning

MOODLE (accessibile solo agli studenti iscritti dal seguente link <https://moodle.unitus.it/moodle/>). I materiali didattici sono realizzati tenendo conto della rapida evoluzione specifica; pertanto sono costantemente adeguati e aggiornati come vengono opportunamente conservati e condivisi con gli studenti.

#### Punti di Forza:

Il CdS rivela **coerenza tra obiettivi, profili e conoscenze e competenze** previste e contenuti dei percorsi formativi progettati per il corso di studi. È garantita la visibilità all'ordinamento didattico e ai manifesti curriculari attraverso le pagine del sito web dipartimentale e, soprattutto, la Guida dello Studente. I syllabi sono compilati in maniera per lo più esaustiva e chiara, nel rispetto di un format condiviso che rivela funzionalità efficaci del Sistema di Assicurazione della Qualità.

La **struttura del CdS e l'articolazione della didattica** tra le ore/CFU dedicati all'erogazione degli insegnamenti e l'autoapprendimento sono specificati nei diversi canali informativi resi disponibili ai destinatari dell'offerta formativa, con specifica particolare chiarezza nella Guida dello Studente. Non sono previste attività a distanza.

L'offerta didattica è per sua natura ampia e caratterizzata per **multidisciplinarietà e transdisciplinarietà** nella gamma degli insegnamenti, ma trova ulteriore occasione di enfasi nell'adeguato spazio che il corso di studi riserva alle attività formative a scelta e ai tirocini.

#### Aree di miglioramento:

Al di là dell'autovalutazione e di alcuni syllabi, le modalità di **condivisione e aggiornamento dei materiali didattici** non sono descritte con immediatezza ed efficace chiarezza. L'uso pressoché sistematico della piattaforma Moodle quale strumento dedicato a tali scopi è stato accertato solo in sede di visita.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Documenti chiave

- **Titolo:** Scheda Unica Annuale (SUA)-CdS 2023/2024

**Descrizione:** Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:** Scheda SUA-CdS, Sezione A4 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:** SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:** Regolamento didattico del CdS

**Descrizione:** Il Regolamento disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali coerentemente con le linee di indirizzo del Senato Accademico e del Consiglio di Dip. DAFNE e nel rispetto di quanto disposto dallo Statuto di Ateneo, dal Regolamento Didattico di Ateneo e dal Regolamento del DAFNE

**Dettagli:** Artt. 1-18 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:** Reg-Did-L25-SAA.pdf

---

##### Documenti a supporto

- **Titolo:** Sito internet CdS

**Descrizione:** descrizione percorso formativo e didattica erogata

**Dettagli:** percorso formativo <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/>

---

- **Titolo:** Guida dello Studente al Dipartimento DAFNE 2024/2025

**Descrizione:** Descrizione Offerta formativa (curriculum, attività formative a scelta, tirocinio, prova finale) del DAFNE relativamente a tutti i Corsi erogati

**Dettagli:** Pp. 10-16 per il CdS in Scienze Agrarie e Ambientali <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/>

**File:** unitus\_dafne\_guida\_dipartimento\_2024.pdf

---



#### **D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.1.4.1.**

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e illustrati nelle schede degli insegnamenti consultabili nel sito internet del CdS e compilate seguendo le istruzioni del Presidio di Qualità (<https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/linee-guida-procedure-istruzioni-operative/>). Nel sito del CdS è possibile reperire le informazioni sia in merito alla didattica erogata nell'a.a. corrente, sia in merito allo storico degli insegnamenti degli a.a. precedenti erogati nel Corso. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti vengono definiti e approvati a livello di CCS (Verbale del CCS n. 3 del 28/08/24). Ogni semestre la Segreteria Didattica con il supporto dei tutor verifica la completezza delle schede insegnamenti, segnalando al Presidente del CdS eventuali criticità o inadempienze, seguendo le linee guida fornite dal PQA. È opportuno evidenziare che il monitoraggio sulla corretta compilazione delle schede degli insegnamenti ha portato a miglioramenti grazie al maggiore coinvolgimento dei docenti del CdS e alla loro sensibilizzazione nel prestare attenzione anche a questo aspetto, ma questo richiede una continua e costante attenzione di informazione e coinvolgimento dei docenti del Corso. Nella pagina web del CdS è possibile visionare con facilità i crediti formativi e altre informazioni di ogni insegnamento (alla sezione "sono iscritto > Percorso Formativo) oltreché nella guida dello studente e alla pagina web del docente.

##### **D.CDS.1.4.2**

Le modalità con cui si svolgono le verifiche di ogni singolo insegnamento e la coerenza con gli obiettivi formativi sono esplicitate e descritte nelle rispettive schede e nel regolamento didattico del CdS all'art. 11, e approvate in CCS (verbale n. 3 del 28/08/2024) che ne valuta la chiarezza e l'appropriatezza anche in riferimento ai descrittori di Dublino.

Le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie, per differenti insegnamenti, sono illustrate dai docenti titolari nella prima lezione come di consueto. L'esauriente comunicazione delle modalità di verifica degli insegnamenti è certificata in termini percentuali dalle risposte affermative al quesito n. 4 del questionario istituzionale sull'opinione degli studenti (Scheda SUA-CdS 2023, quadro B6, allegato).

##### **D.CDS.1.4.3**

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate nel regolamento didattico del CdS all'art. 12 e nella pagina web del sito del dipartimento DAFNE dove vi è pubblicato un regolamento dipartimentale relativo alla prova finale sia per le lauree triennali che per le magistrali in linea generale ([https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/09/e9a42b33-c097-43c4-8c89-51d7418dd316\\_regolamenti\\_prova\\_finale\\_per\\_laurea\\_e\\_laurea\\_specialistica.pdf](https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/09/e9a42b33-c097-43c4-8c89-51d7418dd316_regolamenti_prova_finale_per_laurea_e_laurea_specialistica.pdf)), oltreché nella scheda SUA-CdS 2023 quadro A5.a e A5.b.

#### **Punti di Forza:**

**I contenuti e i programmi di insegnamento** sono descritti in maniera dettagliata e omogenea, in ossequio a format condivisi, sono coerenti con gli obiettivi formativi e i profili in uscita dal CdS e sono riprodotti nella pagina web dipartimentale dedicata e, con maggiore dettaglio, sul portale Gomp. Il monitoraggio della compilazione dei syllabi è sistematico ed è assicurato dalla segreteria didattica dipartimentale.

**Le modalità e le procedure di verifica degli apprendimenti** sono descritte con chiarezza e dettaglio nelle schede di insegnamento, nel Regolamento didattico, nella SUA-CdS e nel sito web. In sede di visita, l'interazione con i docenti e con gli studenti ha consentito di accertare l'efficacia della comunicazione al riguardo operativamente condotta in aula dai titolari degli insegnamenti, peraltro attestata dal generale livello di soddisfazione osservato negli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti. Sono anche disciplinate, con riferimento alle Linee Guida Ministeriali, le misure dispensative e gli strumenti compensativi da impiegare a beneficio degli studenti con DSA.

La **SUA-CdS e il Regolamento didattico** del corso di studi disciplinano con dettaglio, rigore e precisione la complessa procedura che sovrintende allo svolgimento della prova finale di conseguimento del titolo. In particolare, sono resi chiari agli studenti i principi e i criteri che saranno adottati ai fini della valutazione di merito della prova, nonché le responsabilità funzionali e le tempistiche che progressivamente cadenzano le fasi della procedura.

#### **Aree di miglioramento:**

Non sempre le **schede degli insegnamenti** definiscono con chiarezza i requisiti di conoscenza preliminari richiesti per l'accesso alla formazione nella specifica disciplina. Tale carenza è ripresa nelle opinioni degli studenti, che sollevano alcune riserve in merito alle

conoscenze in ingresso di alcuni insegnamenti, rivelando l'esistenza di alcuni "gradini" da superare nel percorso formativo.

Le **Attività Formative a Scelta** risultano inserite nel novero delle attività del Corso di Studi, in assenza di una preventiva definizione dei rispettivi obiettivi formativi. Se tale carenza è stata indotta dalla necessità di rispettare tempistiche procedurali, come in sede di visita è stato spiegato, ciò non dissolve i connotati di scarsa trasparenza ed efficienza che avrebbero dovuto caratterizzare il processo di rigenerazione e manutenzione del progetto formativo, che nelle AFS ripone parte significativa della sua natura culturale multidisciplinare e transdisciplinare.

Il regolamento didattico del CdS si limita a definire le **modalità di verifica in forma scritta o orale**, senza entrare nel merito specifico dell'oggetto della valutazione (conoscenze, competenze e capacità). Allo stesso modo, parte delle schede di insegnamento non specificano i metodi e i criteri di valutazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

**Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di formulare gli obiettivi formativi delle Attività Formative a Scelta contestualmente al loro inserimento nel piano di studi, anziché a posteriori.

La CEV sostiene la necessità di definire con maggior dettaglio le modalità di verifica dell'apprendimento, con specifico riferimento ai metodi e ai criteri di valutazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite nel corso delle lezioni frontali e dello studio in autonomia.

La CEV sollecita il CdS a definire con chiarezza e adeguare con reciprocità i requisiti di conoscenza in ingresso di ciascun insegnamento, al fine di agevolare la fluidità del percorso formativo degli studenti.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CdS 2023/2024

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**quadro A5.a, A5.b e B6 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento didattico del CdS

**Descrizione:**Il Regolamento disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali coerentemente con le linee di indirizzo del Senato Accademico e del Consiglio di Dip. DAFNE e nel rispetto di quanto disposto dallo Statuto di Ateneo, dal Regolamento Didattico di Ateneo e dal Regolamento del DAFNE.

**Dettagli:**Art. 11. <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/regolamenti/>

**File:**Reg-Did-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Sito internet CdS

**Descrizione:**descrizione percorso formativo e didattica erogata

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/percorso-formativo/?mode=classRoom>

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**Guida dello Studente al Dipartimento DAFNE

**Descrizione:**Descrizione Offerta formativa (curriculum, attività formative a scelta, tirocinio, prova finale) del DAFNE relativamente a tutti i Corsi erogati

**Dettagli:**Pp. 10-16 per il CdS in Scienze Agrarie e Ambientali<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/>

**File:**unitus\_dafne\_guida\_dipartimento\_2024.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento per la prova finale

**Descrizione:**linee guida generali del Dipartimento per la definizione della prova finale nei corsi di laurea triennali e magistrali

**Dettagli:**pag 1-3 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/tesi-ed-esami-di-laurea/>

**File:**regolamenti\_prova\_finale\_per\_laurea\_e\_laurea\_specialistica.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CCS n. 3 del 28/08/2024

**Descrizione:**Verbale CCS

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:**Verbale-CCS-L25-SAA-28-08-24-1-1.pdf

---

## **D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.1.5.1**

La progettazione e l'erogazione della didattica è pianificata per assicurare la migliore organizzazione di studio e frequenza delle lezioni agli studenti. L'Offerta formativa è descritta nella SUA-CdS (Quadro B1, nel regolamento Didattico e sulla pagina web del CdS). La calendarizzazione della didattica è riportata nel quadro B2.a della SUA-CdS e nella pagina web <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/calendari-dafne/>.

Il calendario delle lezioni erogate nel I e II semestre sono disponibili sul sito web nella sezione "Orari Lezioni e Calendari Accademici DAFNE" (<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/calendari-dafne/>). Il Calendario accademico, oltre alle date di inizio e termine del semestre, riporta le finestre temporali per le sessioni di esame e per le prove in itinere.

#### **D.CDS.1.5.2**

Le discussioni per pianificare, coordinare e modificare gli obiettivi formativi sono affrontate in ambito alle riunioni del CdS (Verbale CCS n. 1 del 14 2 24 (reg did) e n. 3 del 28 08 24 (Ob. Form). La segreteria didattica del dipartimento DAFNE svolge un di supporto importante, efficace e costante.

### **Punti di Forza:**

Il supporto competente della **segreteria didattica** dipartimentale consente di far capo alla complessa organizzazione delle attività frontali, che incrocia le disponibilità dei docenti con quella delle aule e con le esigenze studentesche. Queste ultime sono risultate sostanzialmente e ampiamente soddisfatte a seguito di verifica diretta in sede di visita.

### **Aree di miglioramento:**

Non si dedicano tempi e risorse adeguati a un'**organica pianificazione dell'erogazione degli insegnamenti**, limitandosi alla revisione dei soli obiettivi formativi in occasione di una sola seduta consiliare.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### **Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di articolare in più momenti collegiali di riflessione la revisione del progetto formativo del corso di studi.

### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Scheda Unica Annuale (SUA)-CdS 2023

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**Quadri B1 e B2.a <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

- **Titolo:**pagina web "Orario lezioni e calendari accademici DAFNE"

**Descrizione:**pagina per la consultazione del calendario accademico del Dipartimento di Scienze Agrarie e Forestali, delle date di inizio e dell'orario delle lezioni del Corso di Laurea di proprio interesse

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/calendari-dafne/>

### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**Verbale CCS n. 1 del 14/2/2024

**Descrizione:**Approvazione del Regolamento Didattico L25 SAA

**Dettagli:**punto 2 odg <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:**Verbale-CCS-L25-SAA-14-02-24.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CCS n. 3 del 28/08/24

**Descrizione:**Obiettivi formativi schede di insegnamento AA 2024/2025

**Dettagli:**punto 2 odg <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:**Verbale-CCS-L25-SAA-28-08-24-1-1.pdf

---

## **D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio**

### **D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

### **D.CDS.2.1.1**

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono descritte nel quadro B5 della SUA-CdS 2023. In dettaglio vengono svolte con differenti modalità sia a livello di Ateneo, sia a livello di CdS, dandone al tempo stesso adeguata diffusione sulle pagine web dell'Ateneo, del Dip. DAFNE e del CdS. Il DAFNE ed il CdS con il suo specifico staff di orientamento, coadiuvato dai docenti e dai ricercatori, organizza specifiche attività orientative, come giornate di orientamento in ingresso dipartimentale aperte (Open Day DAFNE), visite specifiche riferite ai laboratori del CdS, e giornate di approfondimento tecnico scientifico ed orientamento presso gli istituti superiori della provincia, della regione e di regioni limitrofe. Altre attività di orientamento sono, per esempio: Unitus4School, iniziativa formativa offerta alla comunità studentesca del IV e V anno delle scuole superiori. Il CdS offre argomenti che possono stimolare la curiosità degli studenti delle scuole superiori e, al tempo stesso, chiarire i percorsi universitari possibili entrando nel merito di discipline e materie specifiche, mettendo a disposizione ulteriori attività scolastiche che permettono di approfondire e integrare quelle già offerte dalle scuole. Il CdS mette a disposizione lezioni di approfondimento su temi oggetti di ricerca proponendo agli studenti delle scuole superiori una serie coordinata di minicorsi composti ognuno di 4 lezioni di approfondimento tematico, che gli Studenti e le Studentesse potranno scegliere dall'offerta elencata sotto suddivisa nell' tecnico-scientifico, pari a 8 ore di lezione con un carico di studio di 25 ore. Alla fine del minicorso gli studenti potranno sostenere un test di valutazione della preparazione e, per ogni minicorso. Altro esempio di orientamento per il CdS sono i PCTO ovvero, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. L'Università della Tuscia è soggetto ospitante del progetto Ministeriale PCTO: la legge di bilancio 30/12/2018, n. 145 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (legge 13/07/2015 n.107, art.1) in Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. L'Ateneo mette a disposizione, per le classi del triennio finale delle scuole secondarie superiori, le proprie strutture (dipartimenti, biblioteche, laboratori, attrezzature, uffici, *spin-off*) per la realizzazione di percorsi esperienziali in diversi ambiti, con l'obiettivo di assicurare agli Studenti e alle Studentesse, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro. A tal fine le scuole possono scegliere tra diversi *format* e tipologie, in base alle specificità del singolo istituto scolastico, agli interessi degli Studenti e delle Studentesse e agli obiettivi di apprendimento. Le scuole interessate al catalogo delle proposte possono trasmettere lo schema di convenzione firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico, con i riferimenti delle polizze assicurative. La stipula dei singoli progetti formativi verrà concordata con i rispettivi Tutor accademici del Dip DAFNE scelti per svolgere le attività in alternanza scuola-lavoro ed i Tutor referenti dovranno inoltre informare gli Studenti in materia di salute e sicurezza sul lavoro rispetto al profilo di rischio dell'attività prescelta e pertanto, compilare la scheda di valutazione del rischio. Nel sito del Dipartimento è stata dedicata, inoltre, una pagina per i servizi di orientamento e tutorato. (<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/orientamento-tutorato/>)

### **D.CDS.2.1.2**

Le attività di tutorato vengono svolte con differenti modalità in funzione delle politiche di tutorato dell'Ateneo e delle iniziative conseguentemente adottate sia a livello di Ateneo sia a livello di CdS. Le attività del CdS per promuovere l'uso degli strumenti disponibili sulla piattaforma di orientamento DAFNE (<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/orientamento/iniziativa-di-orientamento/>) sono organizzate in funzione dei risultati del monitoraggio delle carriere degli studenti (abbandoni, ritardi). Gli orari di ricevimento di studenti e di famiglie, come le modalità di accesso a tutti i servizi di orientamento e tutorato, sono pubblicati sui siti di Ateneo e di Dipartimento. Una serie di brevi video appositamente realizzati per far conoscere il CdS e le nostre strutture (laboratori didattici e di ricerca, biblioteca, azienda agraria, orto botanico, ecc.) rappresenta il più semplice ed immediato strumento di divulgazione della offerta formativa e si affianca a tutto l'altro materiale disponibile (Flyer Guida di Dipartimento e di Ateneo, ecc.). Le attività di orientamento del CDS si coordinano con quelle di Job Placement, con quelle Erasmus+ e con quelle di internalizzazione. Lo staff dell'Orientamento e Comunicazione DAFNE si avvale della collaborazione di tutor, collaborazioni studentesche in collaborazione con il coordinatore del CCS, e dei docenti che lo affiancandosi periodicamente con i delegati dell'orientamento e con i tutors ed in modo specifico.

### **D.CDS.2.1.3**

L'introduzione e l'accompagnamento al mondo del lavoro prevede il coinvolgimento degli studenti nelle ordinarie attività di disseminazione della ricerca, in quelle di public engagement del DAFNE, e in altre iniziative di Ateneo rivolte al collocamento al lavoro (Job-Placement: <https://www.unitus.it/en/students/placement/>). Le informazioni necessarie per l'espletamento del tirocinio sono reperibili alla pagina web del DAFNE (<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/tirocini-curricolari-e-attivita-a-scelta-dafne/>). Nel Quadro B5 della SUA-CdS, sono riportate le iniziative e i servizi per tirocini/stages verso aziende nonché servizi di accompagnamento al lavoro a livello di ateneo illustrate sul sito web [Job Placement - Unitus](#).

### Punti di Forza:

Le attività di **orientamento** appaiono strutturate e coerenti con la progettazione e la rigenerazione del progetto formativo. In particolare, appare intensa l'attività svolta nell'ambito delle iniziative di Ateneo e dipartimentali, ma anche il CdS, dotato di specifico staff dedicato all'orientamento, appare dotato di capacità propositive al riguardo.

L'integrazione tra **responsabilità di orientamento e comunicazione** costituisce buona pratica da raccomandare ad altri Atenei, vista la natura delle due attività e la possibile sinergia che può innescare tale virtuosa connessione. Si rileva in autovalutazione il ruolo svolto dal monitoraggio delle carriere degli studenti quale riferimento per l'organizzazione delle attività di orientamento in itinere.

Il **Job Placement è delegato sostanzialmente allo sportello di Ateneo**, che dispone di risorse adeguate per garantire la funzionalità del servizio. Dal canto suo, il CdS partecipa all'orientamento in uscita attraverso l'organizzazione e la gestione dei tirocini specificamente predisposti a beneficio degli studenti del CdS.

### Aree di miglioramento:

Non presenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

### Buona Prassi:

Integrazione in un unico gruppo di lavoro tra responsabilità di orientamento e di comunicazione, quest'ultima pervasiva delle pratiche di trasmissione interna di informazioni nonché di diffusione dell'immagine del corso di studi nel contesto di riferimento, che si rivela potenzialmente sinergica non solo ai fini dell'efficacia delle relazioni esterne con le fonti e gli sbocchi del corso di studi, ma anche nell'assistenza degli studenti nella quotidianità della vita accademica.

### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda Unica Annuale (SUA)-CdS 2023

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS - Orientamento e Tutorato in ingresso

**Dettagli:**Sezione B, Quadro B5 - Sezione C, Quadri C2, C3 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**SUA-RD/TM DAFNE

**Descrizione:**Scheda Unica Annuale della Ricerca e della Terza Missione Dipartimentale (SUA-RD/TM)

**Dettagli:**Sez: I6 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/assicurazione-qualita/documenti-e-indicatori/>

**File:**SUA\_RDTM\_DAFNE\_2024..pdf

---

### Documenti a supporto

- **Titolo:**pagina web "Iniziative di Orientamento DAFNE"

**Descrizione:**indicazioni relative alle attività di orientamento e tutoraggio

**Dettagli:** <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/orientamento/iniziative-di-orientamento/>

---

- **Titolo:**pagina sito Ateneo "Orientamento per le Scuole"

**Descrizione:**pagina web dedicata alle attività di orientamento organizzate a livello di Ateneo

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/entra-in-unitus/orientamento-per-le-scuole/>

---

- **Titolo:**pagina sito Ateneo "Placement"

**Descrizione:**pagina web dedicata alle attività di Funzioni e Servizi del Placement organizzate a livello di Ateneo

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/studenti/placement/>

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.2.1**

Quanto richiesto in termini di conoscenze necessarie per l'accesso e la frequenza del CdS è evidenziato e descritto nel Regolamento didattico del CdS (art.4 "Requisiti di ammissione e modalità di verifica") e nel quadro A3.a della SUA-CdS, pubblicati sulle pagine web di CdS e Dipartimento. Per immatricolarsi e accedere al CdS, gli studenti devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo secondo la normativa vigente, e conoscenze personali che permettano loro di affrontare con successo il percorso formativo. Allo scopo di accertare il livello di preparazione personale, coloro che desiderano iscriversi al CdS devono svolgere un test di ingresso. Sono previste modalità differenziate appropriate per gli studenti che esibiscono una certificazione di DSA, in conformità alla legge 170/2010.

#### **D.CDS.2.2.2**

Il CdS è ad accesso non programmato previo il superamento del test di ingresso come stabilito dal D.M. n. 270/04. Nel Regolamento didattico del CdS (art.4 "Requisiti di ammissione e modalità di verifica") e nel quadro A3.a della SUA-CdS si menziona l'accertamento delle conoscenze tramite un test d'ingresso, che nel caso del CdS in Scienze Agrarie Ambientali è quello previsto dall'Ateneo per i CdL della Macroarea Tecnologica-Scientifica. (<https://www.unitus.it/entra-in-unitus/come-iscriversi/test-di-ingresso/macroarea-scientifico-tecnologica/>). È disponibile una guida in cui sono riportate le informazioni utili per gli studenti che intendano sostenere il test (Istruzioni test macroarea scientifica <https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/10/Istruzioni-test-macroarea-scientifica.pdf>).

#### **D.CDS.2.2.3**

Nel quadro A3.a della SUA-CDS e nell'art.4 del Regolamento didattico è chiarito che un eventuale esito negativo del test di ingresso non preclude l'immatricolazione al CdS, ma comporta l'assegnazione di un debito formativo in entrata (Obbligo Formativo Aggiuntivo - OFA). Gli studenti devono colmare tale debito prima di poter sostenere gli esami delle discipline oggetto del test e comunque entro il primo anno. In caso contrario, non potranno iscriversi al secondo anno del corso di studio. Al termine del Corso di recupero, verrà effettuata una prova di verifica per il superamento degli OFA.

Gli studenti che non dovessero superare o sostenere questa prova avranno a disposizione ulteriori sessioni con cadenza almeno bimestrale, le cui date verranno comunicate durante il primo semestre di lezioni.

### **Punti di Forza:**

Le **conoscenze richieste o raccomandate** sono verificate con attività adeguatamente progettate. Il protocollo di accertamento delle conoscenze preliminari da dimostrare in ingresso è rigoroso e chiaramente specificato e praticato, con elevato grado di affidabilità dei risultati ottenuti.

Le **attività di recupero degli OFA** sono mirate e comunicate efficacemente agli studenti. Il corso di studi rende preliminarmente disponibili le informazioni in merito alle modalità, ai meccanismi e alle riserve che scandiscono la procedura di recupero, che in sede di visita è stata rilevata efficace ed efficiente, specie per quel che riguarda la funzionalità delle attività formative del CdS.

### **Aree di miglioramento:**

Non è definito con chiarezza il **livello delle conoscenze richieste o raccomandate in ingresso**. Si dà atto della predisposizione di una piattaforma di esercitazione sui test d'ingresso, rese disponibili sul sito web dell'Ateneo, da cui si dovrebbe risalire - per deduzione - al grado di conoscenza minima richiesto per l'accesso agli studi senza obblighi di recupero. Tuttavia, i temi e i gradi di approfondimento della conoscenza in materia di Chimica e Matematica preliminarmente richiesti restano non chiaramente individuati per i futuri studenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Documenti chiave**



- **Titolo:**SUA-CDS 2023/2024

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**Quadro A3.a <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento didattico del CdS

**Descrizione:**Il Regolamento disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali coerentemente con le linee di indirizzo del Senato Accademico e del Consiglio di Dip. DAFNE e nel rispetto di quanto disposto dallo Statuto di Ateneo, dal Regolamento Didattico di Ateneo e dal Regolamento del DAFNE

**Dettagli:**Art. 4. <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/regolamenti/>

**File:**Reg-Did-L25-SAA.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Istruzioni test macroarea scientifica

**Descrizione:**guida in cui sono riportate le informazioni utili per gli studenti che intendano sostenere il test di ingresso

**Dettagli:**tutto il documento <https://www.unitus.it/entra-in-unitus/come-isciversi/test-di-ingresso/macroarea-scientifico-tecnologica/>

**File:**Istruzioni-test-macroarea-scientifica.pdf

---

## D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede D.3].

### Autovalutazione:

#### D.CDS.2.3.1

La didattica stimola l'autonomia dello studente consentendogli ampi margini di scelta individuale. Il DAFNE è riconosciuto come uno dei dipartimenti di eccellenza delle Università italiane (<https://www.unitus.it/ricerca/dipartimenti-di-eccellenza/>), questo ha fornito le risorse per organizzare seminari e incontri tematici sugli argomenti e le attività di ricerca condotte nell'ambito dei diversi curricula del CdS. Questi incontri sono debitamente pubblicizzati, invitando gli studenti a partecipare e, spesso, coinvolgendoli nella preparazione delle attività seminariali (<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/impatto-sociale/eventi-e-incontri/>). In questi anni il presidente del CdS, coadiuvato dai tutor studenteschi, ha assunto direttamente la funzione di indirizzare gli studenti informandoli sulla possibilità di scegliere tra diversi indirizzi e/o tra insegnamenti offerti in alternativa, la possibilità di iscrizione come studente part time, la disponibilità di tempi e spazi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti.

#### D.CDS.2.3.2

Il piano degli studi prevede un numero di crediti da maturare mediante attività formative a scelta, come indicato nel Regolamento del CdS nell'ambito della tipologia delle forme didattiche. Inoltre, vengono organizzati corsi integrativi delle discipline di base col fine di colmare il deficit di conoscenze iniziali talora evidenziate dall'indagine sulle opinioni degli studenti.

Negli ultimi anni sono state attivate nel periodo primaverile attività di didattica tecnica in aziende di produzione, trasformazione e commercializzazione relative a differenti filiere agroalimentari su territorio nazionale (a titolo di esempio si rimanda al verbale CCS del 5/4/2023 in cui si è discusso dell'organizzazione di visite didattiche).

#### D.CDS.2.3.3

A livello di Ateneo sono definiti dei regolamenti per agevolare gli studenti con particolari esigenze, es: Regolamento per l'iscrizione degli studenti a tempo parziale, Regolamento sullo status di "studentessa o studente atleta" (<https://www.unitus.it/ateneo/normativa-di-ateneo/regolamenti-per-studenti-e-post-lauream/>).

Per gli studenti dipendenti pubblici aderenti al piano straordinario di formazione e aggiornamento PA 110 e lode, il CdS fa riferimento alle indicazioni dell'Ateneo (<https://www.unitus.it/corsi/offerta-formativa-per-la-pubblica-amministrazione/>).

**D.CDS.2.3.4** Nel CdS c'è particolare attenzione al sostegno agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES); a supporto di questi studenti vengono indicati a tutti i colleghi i metodi e gli strumenti didattici e anche di valutazione più adatti a supportare quegli studenti. Tutti i docenti sono invitati a prevedere specifiche modalità di esame per gli studenti con DSA e BES. Le azioni a favore di studenti con particolari disabilità sono gestite sia a livello di Dipartimento (esiste un docente referente Inclusione e Equità <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/organi-e-commissioni/>) sia a livello di Ateneo e le informazioni sono ben descritte nella sezione del sito istituzionale apposita facilmente accessibile <https://www.unitus.it/studenti/servizicomunitastudentesca/supporto-e-inclusione/>

### Punti di Forza:

Il CdS riserva strutturalmente spazi dedicati all'acquisizione di **competenze disciplinari e all'autonomia degli studenti** attraverso iniziative che consentono di vivere esperienze collettive e assunzioni di responsabilità seminariali, in cui il ruolo guida dei docenti e dei tutor è definito e fondamentale.

Esiste un'ampia gamma di **soluzioni didattiche e istituzionali** a beneficio di diverse tipologie di studenti, che rendono adeguatamente flessibile l'organizzazione del CdS. Tali soluzioni sono regolamentate in maniera semplice e rigorosa e garantiscono effettivo ed efficace accesso a studenti che manifestano esigenze specifiche di apprendimento.

Il CdS si avvale delle iniziative di Ateneo di **supporto e inclusione** che assicurano protocolli sistematici di intervento e assistenza. Il regolamento didattico del corso definisce puntualmente le forme didattiche da perseguire in aula, in laboratorio e nelle attività di tirocinio.

**Aree di miglioramento:**

L'accesso allo status di **studente part time** è limitato dalla dotazione di risorse finanziarie, dal momento che gli organi di governo dell'Ateneo sono chiamati a redigere graduatorie sulla base di criteri reddituali. Ciò potrebbe precludere l'accesso allo studio universitario a parte della platea di potenziali beneficiari e alla conseguente limitazione nella formazione di talenti, competenze e capacità.

Non è strutturata un'**attività di formazione dei docenti** con riferimento al supporto degli studenti con DSA: la partecipazione alle iniziative formative, che sono comunque realizzate in Ateneo, avviene su base volontaria ed estemporanea.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di incentivare la partecipazione dei docenti alla formazione relativa alla didattica di supporto agli studenti con esigenze speciali.

La CEV rileva la necessità di consolidare le risorse destinate ai programmi di inserimento e supporto delle diverse categorie di studenti, affinché sia assicurata la soddisfazione di pressoché tutte le diverse istanze provenienti dal territorio.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento didattico del CdS

**Descrizione:**Il Regolamento disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali coerentemente con le linee di indirizzo del Senato Accademico e del Consiglio di Dip. DAFNE e nel rispetto di quanto disposto dallo Statuto di Ateneo, dal Regolamento Didattico di Ateneo e dal Regolamento del DAFNE.

**Dettagli:**Art. 10 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/regolamenti/>

**File:**Reg-Did-L25-SAA.pdf

- 
- **Titolo:**Regolamento per l'iscrizione degli studenti a tempo parziale ai corsi di studio dell'Università degli Studi della Toscana

**Descrizione:**Il Regolamento disciplina le modalità di svolgimento delle attività didattiche dei Corsi di Laurea dell'Ateneo per gli studenti che, per comprovate ragioni, non possono assolvere ai canonici obblighi di frequenza e partecipazione alle attività formative.

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/ateneo/normativa-di-ateneo/regolamenti-per-studenti-e-post-lauream/>

**File:**Reg.to-studenti-part-time-2023.pdf

- 
- **Titolo:**Regolamento sullo status di "studentessa o studente atleta" dell'Università della Toscana

**Descrizione:**Il Regolamento disciplina le modalità di svolgimento delle attività didattiche dei Corsi di Laurea dell'Ateneo per gli studenti che svolgono attività sportiva a livello agonistico, in modo da sostenerli nel superamento delle criticità che possono affrontare durante il percorso universitario.

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/ateneo/normativa-di-ateneo/regolamenti-per-studenti-e-post-lauream/>

**File:**Reg.to-studente-atleta.pdf

- 
- **Titolo:**servizi di supporto e inclusione per gli studenti

**Descrizione:**pagina web dedicata a tutte le attività messe in campo dall'Ateneo ai fini dell'accessibilità e dell'inclusione nella didattica, ricerca, ma anche accesso ai servizi e alle strutture per gli studenti con disabilità. Nella pagina web sono scaricabili i moduli di richiesta per prove d'esame, test di ingresso e tutor di supporto.

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/studenti/serviziocomunitastudentesca/supporto-e-inclusione/>

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**verbale CCS del 05/04/2023

**Descrizione:**seduta in cui sono state presentata e discussa l'organizzazione di visite didattiche

**Dettagli:**punto 2 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:**Verbale-CCS-L25-SAA-05-04-23.pdf

## **D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica**

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.4.1**

Il CdS promuove la mobilità estera informando gli studenti delle numerose iniziative predisposte dall'Ateneo e dal Dipartimento. Per le attività svolte all'estero (esami, tirocini, stage) il riconoscimento dei CFU è definito nel Regolamento Didattico. Oltre al programma Erasmus, il CdS ha ulteriormente potenziato le attività a supporto della mobilità all'estero. Gli studenti sono costantemente aggiornati sulle opportunità finanziarie e di supporto, nonché sulle numerose possibilità di studio all'estero, grazie ai numerosi accordi bilaterali stipulati dai docenti del DAFNE con università in tutti i Paesi Europei. Questi accordi, elencati nel quadro B5 della SUA-CdS, permettono agli studenti di trascorrere periodi di studio all'estero con assistenza e sostegno per la mobilità internazionale. Sono in essere, in ambito dipartimentale, altri accordi di internazionalizzazione gestiti dai singoli docenti dei corsi, come l'USAC (University Studies Abroad Consortium) con numerosi studenti in entrata e uscita. Il Dipartimento DAFNE è dotato inoltre di una commissione ERASMUS Outgoing ed Incoming, per mobilità per studio o traineeship di supporto ed assistenza per l'Erasmus da parte della Segreteria Didattica DAFNE. Per quanto concerne i servizi dipartimentali di contesto erogati a sostegno delle attività LLP Erasmus Outgoing e Incoming, si avvalgono della predisposizione del coordinamento Didattico DAFNE, di un Ufficio Interno di Segreteria LLP-Erasmus, del Coordinatore Dipartimentale, della pubblicazione e diffusione tramite i social più popolari, e dell'ausilio fornito dal tutorato studenti. Dall'A.A. 2013-2014 il Dipartimento si avvale dell'impiego di una collaborazione studentesca specifica, il cosiddetto Tutor ERASMUS. Tale figura, è in grado di sostenere in maniera opportuna gli studenti in partenza verso le sedi universitarie europee, nella gestione delle criticità emozionali e organizzative limitando il fenomeno della "rinuncia alla partenza". Un tutor ERASMUS è presente in Dipartimento al fine di assistere gli studenti partecipanti ai bandi ERASMUS Outgoing nella compilazione dei Learning Agreement, e gli studenti Incoming, come altri di svolgere mansioni nell'ambito del bando "Collaborazioni studentesche di supporto alle attività inerenti alla promozione e l'attuazione del programma comunitario di collaborazione studentesca "Erasmus+ a.a. 2022-23". A partire dal Bando Erasmus+ Mobilità per Studio a.a. 2022-23, la compilazione e la validazione dei Learning Agreement per gli studenti Outgoing è migrata su piattaforma GOMP e l'ufficio Erasmus DAFNE, approva le pratiche relative alle partecipazioni al Bando Erasmus Traineeship, per svolgimento di tirocini e attività pratiche all'estero. Le attività a supporto della mobilità all'estero sono state potenziate e gli studenti vengono costantemente informati delle numerose possibilità, finanziate, che hanno per trascorrere periodo di studio all'estero.

#### **D.CDS.2.4.2**

Il curriculum internazionale in 'Sistemi Agricoli Mediterranei' in italiano e in francese del CdS sta riscuotendo particolare successo e attrattività. Prevede lo svolgimento di insegnamenti anche da parte di Colleghi della Tunisia, ed è ragionevole pensare che, con ovvi meccanismi di varia natura da ottimizzare, sarà pienamente a regime nei prossimi anni. L'attivazione del curriculum internazionale nel CdS ha consentito anche di incrementare il numero di iscritti al primo anno (indicatori SMA 2024 iC00) e di coloro che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Infatti, gli indicatori iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni e iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero presentano dei valori molto al di sopra delle medie di riferimento (SMA 2024).

### **Punti di Forza:**

Il programma Erasmus+, insieme ad altre iniziative e convenzioni, consente al corso migliori prestazioni in materia di **internazionalizzazione** rispetto a quelle di riferimento geografica e nazionale. L'istituzione della figura del tutor Erasmus+ è un valido supporto alla realizzazione dei progetti di mobilità in uscita e in entrata. Il Regolamento didattico disciplina anche il riconoscimento di crediti per tirocini svolti all'estero, estendendo così anche a queste attività didattiche le iniziative di mobilità.

L'apertura di un **curriculum internazionale del CdS** proietta il progetto formativo in una dimensione stimolante e fruttuosa per i docenti e per gli studenti stranieri e locali. La presenza di docenti e studenti stranieri in sede, infatti, approfondisce il significato dell'esperienza universitaria di tutti i soggetti coinvolti dal corso di studi e conferisce al progetto didattico ulteriori elementi di potenziamento delle risorse umane e strutturali investite.

### **Aree di miglioramento:**

Al di là della somministrazione di un questionario, di cui si è avuta notizia in sede di visita, e dell'assistenza assicurata dal tutor Erasmus e dalla segreteria dipartimentale, non si ha evidenza della strutturazione di un **sistematico monitoraggio del rendimento degli studenti in entrata e, più in generale, del loro vissuto**.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di strutturare un'attività di monitoraggio, valutazione e restituzione al corso di studi dell'esperienza degli studenti in entrata.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CdS 2023/2024

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**Quadro B5 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**SMA 2024

**Descrizione:**scheda di monitoraggio annuale 2024

**Dettagli:**iC00, iC03 e iC12 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SMA-2024-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento Didattico del CdS

**Descrizione:**Regolamento che disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali

**Dettagli:**art.13 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/regolamenti/>

**File:**Reg-Did-L25-SAA.pdf

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**pagina web "Internazionale DAFNE"

**Descrizione:**Programma Erasmus+, opportunità e mobilità docenti: scopri le iniziative in ambito di internazionalizzazione del Dipartimento di Scienze Agrarie e Forestali.

**Dettagli:**Programma ERASMUS <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/internazionale/>

---

## **D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento**

**D.CDS.2.5.1** Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.2.5.1**

La pianificazione ed il monitoraggio degli esami di profitto (verifiche intermedie) e della prova finale sono specificati nell'artt. 11 e 12 del regolamento didattico del CdS e nella SUA-CdS (quadro B1 e B2), nonché sulla pagina web del CdS (<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/>).

Il calendario degli appelli è basato su una pianificazione annuale, approvata dal CCS e dal Dipartimento, e pubblicato sulla pagina web (<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/>) alla sezione Sono Iscritto>.

Per quanto concerne la prova finale, le date delle sessioni di laurea e la composizione delle Commissioni vengono pianificate e pubblicate nella pagina web del CdS. Il monitoraggio degli esiti della prova finale viene effettuato tramite i questionari AlmaLaurea.

Il CdS monitora l'andamento dei laureati attraverso le SMA e, in particolare, per quanto riguarda l'indicatore iC17 "Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio" ha sempre registrato valori superiori alle medie di riferimento. Anche l'iC22 "Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso" è sempre stato al di sopra delle medie, sebbene nell'a.a. 2023/2024 il valore sia leggermente diminuito, rimanendo comunque in linea con le medie di riferimento. Il CdS monitora l'andamento dei laureati attraverso le SMA e, in particolare, per quanto riguarda l'indicatore iC17 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio', ha sempre registrato valori superiori alle medie di riferimento. Anche l'indicatore iC22 'Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso' è sempre stato al di sopra delle medie, sebbene nell'a.a. 2023/2024 il valore sia leggermente diminuito, rimanendo comunque in linea con le medie di riferimento.

### **Punti di Forza:**

Le attività di **verifica dell'apprendimento e della prova finale** sono disciplinate da apposita regolamentazione, pianificate in maniera strutturata e sistematica in calendari delle prove in itinere e finali e monitorate puntualmente attraverso le rilevazioni AlmaLaurea e le SMA.

### **Aree di miglioramento:**

La **tendenza recessiva dei laureati in corso ed entro un anno dalla fine del triennio** non esclude l'indicatore dai punti di forza del CdS nell'analisi finale della scheda di monitoraggio e nell'autovalutazione. In questo modo si rinuncia a riaprire il ciclo di miglioramento del progetto. Sebbene la CPds abbia dimostrato, nel corso della visita, consapevolezza del problema e delle possibili soluzioni, tale approccio non risulta formalizzato nella documentazione consultata.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### **Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di formalizzare in maniera corretta il monitoraggio delle prestazioni del corso e la presa in carico dell'esito della rilevazione delle opinioni degli studenti.

### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Regolamento Didattico del CdS

**Descrizione:**Regolamento che disciplina l'organizzazione didattica e lo svolgimento delle attività formative del Corso di Laurea Triennale in Scienze Agrarie e Ambientali

**Dettagli:**Artt. 11, 12 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/regolamenti/>

**File:**Reg-Did-L25-SAA.pdf

- 
- **Titolo:**SMA 2024

**Descrizione:**La Scheda di Monitoraggio Annuale esamina i valori degli indicatori forniti dall'ANVUR in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi, confrontandosi con altri Corsi della stessa classe di laurea sia a livello di area geografica di riferimento che a livello nazionale, individuando eventuali aspetti critici del proprio funzionamento, ed evidenziandoli in un sintetico commento.

**Dettagli:**iC17, iC22 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione->

[qualita/documenti-ava/](#)

**File:** SMA-2024-SAA.pdf

---

- **Titolo:** Pagina web CdS

**Descrizione:** Info del CdS

**Dettagli:** <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/>

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:** pagina web DAFNE Tesi ed Esami di Laurea DAFNE

**Descrizione:** Pagina web dedicata alle informazioni utili sulle prove finali per le lauree

**Dettagli:** <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/tesi-ed-esami-di-laurea/>

---

**D.CDS.2.6) Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

**D.CDS.2.6.1** Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

**D.CDS.2.6.2** Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**Autovalutazione:**

Non Applicabile, Didattica erogata in Presenza.

**Punti di Forza:**

Non applicabile

**Aree di miglioramento:**

Non applicabile

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Non applicabile



## **D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS**

### **D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

**D.CDS.3.1.5** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.3.1.1**

Sebbene l'ultimo monitoraggio (SMA 2024) abbia evidenziato un incremento degli indicatori iC27 e iC28 dovuto all'aumento degli immatricolati (iC00a) con notevole incremento delle attività didattiche (esercitazioni) che richiede una implementazione del corpo docente. Si ritiene che il corpo docente sia qualitativamente adeguato per sostenere il CdS. Infatti, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19, bis, ter), evidenzia valori in linea con le medie nazionale e per area geografica. Come indicatore di qualità, per il CdS, è stata considerata la quota dei docenti di riferimento di ruolo appartenenti ai SSD di base o caratterizzanti la classe, che risulta pari a 2/3 del totale. Allo stesso tempo però si sottolinea come, a fronte di 3 curriculum attivi per il CdS, di cui 1 internazionale, a oggi rispetto ai docenti di riferimento (solo 13), sono inclusi solo 2 RTD, e non ci sono figure specialistiche. Tenuto conto delle pressanti segnalazioni e osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA, i docenti e le figure specialistiche non sono sufficienti per svolgere adeguate e differenziate esercitazioni, come la funzionalità dei laboratori e delle aule, necessitano di essere implementati.

##### **D.CDS.3.1.2**

Le attività di tutorato sono assegnate prioritariamente ai docenti di riferimento e ai tutor assegnati al CdS e ben descritte nella scheda SUA-CdS 2023 al quadro B5. I tutor sono adeguati per formazione ma è auspicabile un loro incremento numerico.

##### **D.CDS.3.1.3**

I criteri con cui vengono assegnati gli insegnamenti tengono conto delle competenze scientifico/culturali dei docenti e degli obiettivi formativi del CdS. L'assegnazione dei carichi didattici viene proposta dal Presidente e dal gruppo AQ al CCS, dopo l'approvazione in CCS viene portata in discussione e approvazione in CdD (Verbale n. 171 del 31/5/2024).

##### **D.CDS.3.1.4** Non Applicabile, Didattica erogata in Presenza

**D.CDS.3.1.5** La formazione e l'aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione delle attività formative vengono gestite a livello di Ateneo e il CdS ne sponsorizza la partecipazione. A titolo di esempio, si rimanda al seminario "MOODLE e la didattica digitalmente aumentata" organizzato tra aprile e maggio 2023 e a cui hanno partecipato i docenti.

#### **Punti di Forza:**

Ogni docente fa riferimento a un numero di studenti superiore alle medie di Ateneo, geografica e nazionale, anche se tale indice appare in calo. Il CdS dimostra piena consapevolezza delle prospettive recessive nella **dotazione di personale docente**, di figure specialistiche e di tutor e sollecita l'applicazione di correttivi presso gli organi di governo dell'Ateneo.

#### **Aree di miglioramento:**

La visione dell'Ateneo nei confronti dell'attuale dotazione di personale docente, di figure specialistiche e di tutor non garantisce in

assoluto la **sostenibilità del CdS**. Ciò implica una progettualità didattica che esula dalla considerazione delle prospettive di risorse disponibili nel medio-lungo periodo. La pluralità di CdS in classe L-25 è una questione al tavolo della razionalizzazione dell'offerta didattica dell'Ateneo e coinvolge in prima fila il CdS oggetto di questa valutazione.

Non vi è evidenza documentale, né di riscontri offerti in corso di visita, dei **criteri di assegnazione degli insegnamenti**, ma solo delle procedure che li sovrintendono.

La **formazione delle competenze didattiche** del personale docente non appare sistematica, ma estemporanea sia nella programmazione delle iniziative dedicate, sia nella natura volontaria della partecipazione dei docenti.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

**Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di

1. Calibrare l'offerta formativa sulle disponibilità effettive e in prospettiva di organico docente e di supporto.
2. Esplicitare per via documentale i criteri di assegnazione degli insegnamenti.
3. Rendere sistematiche le attività di formazione dei docenti in materia di didattica.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CdS 2023

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**Quadro B5 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/assicurazione-qualita/documenti-e-indicatori/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Scheda Monitoraggio Annuale (SMA). 2024

**Descrizione:**Scheda che contiene una serie di elementi identificativi del CdS e dati quantitativi annuali (c.d. indicatori iC) inerenti a iscrizioni e immatricolazioni degli studenti.

**Dettagli:**iC00 iC19,iC19bis, iC19ter, iC27, iC28 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SMA-2024-SAA.pdf

---

- **Titolo:**verbale CDD n. 171 del 31/5/2024

**Descrizione:**seduta in cui si è discusso dell'Offerta formativa 2024-approvazione manifesti

**Dettagli:**intero documento <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consiglio-di-dipartimento-dafne/>

**File:**Verbale-n.-171-del-31-maggio-2024.pdf

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**seminario "MOODLE e la didattica digitalmente aumentata"

**Descrizione:**attività di formazione per il personale docente

**Dettagli:**

**File:**Locandina Moodle e la didattica digitalmente aumentata - Locandina.pdf

---

### **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.3.2.1**

Il CdS ha a disposizione un numero di aule e di strutture adeguate all'esigenze del CdS a sostegno sia della didattica erogativa sia di quella interattiva, e risultano sufficienti (<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/aule-sale-studio-laboratori>). La mappa delle aule e l'elenco sono consultabili nel quadro B4 della SUA-CdS. Spesso i laboratori dedicati alle attività di ricerca sono utilizzati per le attività didattiche, per la preparazione della prova finale e in qualche caso anche per il tirocinio. Per accedere all'uso di questi, gli studenti sono preventivamente formati in merito alle norme di sicurezza. In particolare, l'aula informatica e l'aula CAD sono state recentemente rinnovate e messe a disposizione della didattica di tutti i CdS del DAFNE (Servizi Forniti dal Dipartimento: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/servizi/>).

Potrebbero esserci margini di miglioramento, supportando l'azione dei docenti soprattutto nelle esercitazioni e attività didattiche di campo ma ciò richiederebbe l'arruolamento di personale docente strutturato già richiesto al Consiglio di dipartimento.

##### **D.CDS.3.2.2**

Il CdS può contare sulla collaborazione costante e continua della Segreteria Didattica e Segreteria Studenti, che garantiscono supporto e assistenza a tutti i CdS del Dipartimento. Inoltre, gestiscono le pratiche di iscrizione, riconoscimento crediti e ammissione al CdS. Il supporto della segreteria amministrativa è costante ed adeguato a garantire il regolare svolgimento delle attività del CdS. Le unità di personale tecnico andrebbero aumentate per un sostegno adeguato allo svolgimento delle attività didattiche (esercitazioni, laboratorio, campo).

##### **D.CDS.3.2.3**

Il personale tecnico e amministrativo a supporto della didattica non è dedicato esclusivamente al CdS ma è impegnato in tutte le attività didattiche del dipartimento DAFNE. Il coordinamento, così come la formazione e l'aggiornamento dello stesso, rientrano nelle prerogative esclusive del Direttore di Dipartimento, quindi non riconducibili al CdS.

##### **D.CDS.3.2.4**

Il monitoraggio, la formazione e l'aggiornamento annuale, del tipo e funzioni del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS è prerogativa del Direttore del dipartimento.

##### **D.CDS.3.2.5**

Le aule e gli ambienti per la didattica utilizzati dal CdS dispongono di una copertura wifi sufficiente e idonei strumenti multimediali, anche se la loro funzionalità necessita di essere implementata.

La biblioteca è centralizzata e ben organizzata, dispone di un catalogo e servizi fruibili in remoto. I servizi sono facilmente fruibili da docenti e studenti, la cui efficacia è sovente verificata attraverso feedback indiretti (rappresentanti degli studenti e tutor) e non attraverso procedure codificate.

#### **Punti di Forza:**

La **dotazione di aule, attrezzature e risorse**, sebbene condivisa con gli altri CdS del Dipartimento, appare adeguata alle esigenze formative degli studenti del corso di studi. Parte di tali strutture laboratoriali non è specificamente concepita per fini didattici, ma di ricerca. Ciò emerge dalla documentazione resa disponibile ed è stato confermato dai sopralluoghi in loco e dalle interviste a studenti e docenti realizzate in tali circostanze.

Il CdS può contare su **servizi di personale tecnico-amministrativo** e su **dotazioni infrastrutturali** che ritiene adeguati all'assicurazione del supporto alla didattica. In sede di visita è stato appreso che le richieste di integrazione dell'organico sono state esaudite dagli organi di governo dell'Ateneo.

In sede di visita, è stato possibile accertare e valutare positivamente gli aspetti organizzativi e funzionali dell'**organico tecnico-amministrativo** al servizio della didattica del corso di studi, che si giova di un coordinamento dipartimentale che ne assicura solidità strutturale ed efficienza gestionale.

La **programmazione dell'aggiornamento e dell'istruzione del personale tecnico-amministrativo** di supporto alla didattica è centralizzata nella responsabilità del Direttore del Dipartimento. La visita in sede ha fatto luce sull'elevato grado di intensità e di efficacia della soluzione gestionale adottata.

#### **Aree di miglioramento:**

Non è rilevato puntualmente il **grado di soddisfazione delle esigenze didattiche del Corso** da parte della dotazione di infrastrutture e di personale. Sebbene il corso si doti di modelli di rilevazione specifici, che integrano quella istituzionale delle opinioni degli studenti sugli insegnamenti e sul corso di studi, non si ha evidenza né documentale né orale delle modalità di presa in carico delle criticità eventualmente emergenti. Il richiamo alla natura sostanzialmente informale, dettata dalle limitate dimensioni dipartimentali, spiega la natura di tale approccio, ma limita il grado di tracciabilità e sistematicità della procedura.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Rilevare puntualmente il grado di soddisfazione delle esigenze didattiche del CdS da parte delle strutture.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**SUA-CdS 2023

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**Quadro B4 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

#### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**pagina web dedicata a Laboratori didattici DAFNE

**Descrizione:**presentazioni laboratori didattici offerti dal Dipartimento

**Dettagli:**<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/laboratori-didattici/>

---

## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

##### **D.CDS.4.1.1**

Le parti interessate sono consultate con regolarità, la composizione è stata definita dal PQA e di intesa con il dipartimento per l'ambito agrario-biotecnologico rappresentato da un advisory board (cif. D.CDS.1.1.2)

Con alcune componenti sono state sviluppate tematiche specifiche, come con l'Ordine dei Dottori Agronomi e Forestali della provincia di Viterbo con cui sono organizzati periodicamente seminari, dibattiti, incontri. Forme di consultazione indiretta di altri attori istituzionali nazionali o internazionali sono assicurate dalla partecipazione del CdS al Coordinamento nazionali dei corsi di laurea in Scienze agrarie (CO-STAG), nonché attraverso azioni di ascolto e di coinvolgimento dei referenti delle rispettive Associazioni studentesche AUCS, AUSF, CUT, UniVerso Giovani, Università dello studente, University Viterbo, PerCorso APS, ASES.(verbali n. 01 del 12/02/2024, n. 01 del 25/01/2018, n. 01 del 09/03/2016 con le parti interessate, dove si evince l'interesse da parte degli stakeholder e degli studenti ilCdS e la conseguente consistente sostenibilità complessiva con un numero di iscritti che, negli ultimi anni, risulta sempre ampiamente maggiore rispetto alla media di Area geografica e Nazionale)

##### **D.CDS.4.1.2**

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo coinvolti nel CdS possono rendere note le proprie osservazioni e/o proposte di miglioramento attraverso la CPDS e rappresentanti degli studenti. È consuetudine del Presidente tenere un'interlocuzione costante e partecipativa con la Segreteria didattica e con i rappresentanti degli studenti, che costituisce un elemento importante per la rilevazione/osservazione delle criticità anche in occasioni più informali e difficilmente tracciabili. La raccolta non strutturata delle informazioni è possibile date le piccole dimensioni del Dipartimento dove docenti e personale TA hanno un continuo scambio anche informale di informazioni. Agli studenti viene chiesto sistematicamente prima dell'esame la compilazione online di questionari specifici per la disciplina (quadro B6 della SUA-CdS).

##### **D.CDS.4.1.3**

Per il CdS è fondamentale la raccolta sistematica delle opinioni degli studenti, laureandi e laureati seguita da una idonea analisi e sviluppando le conseguenti considerazioni complessive mediante specifica Commissione Paritetica Docenti - Studenti (CPDS) discusse anche in CCS (a titolo di esempio si cita il verbale n. 6 del 07/12/2023).

##### **D.CDS.4.1.4 + D.CDS.4.1.5**

Considerate le piccole dimensioni dell'Ateneo, i canali per le segnalazioni e i reclami sono diretti: ovvero vengono gestiti dai rappresentanti degli studenti e direttamente dal Presidente del CdS e dal Direttore di Dipartimento. Le eventuali segnalazioni vengono poi prese in considerazione dagli organi di competenza, in particolar modo dalle CPDS. A livello di Ateneo, esiste invece il "servizio reclami" accessibile dalla home page del sito istituzionale (<https://www.unitus.it/>) che consiste in una casella di posta elettronica alla quale far pervenire eventuali segnalazioni attraverso la compilazione di un apposito format. In aggiunta, l'Ateneo mette a disposizione della comunità studentesca il Difensore degli Studenti, che garantisce una consulenza legale, completamente gratuita, finalizzata a risolvere problematiche connesse al percorso degli studi universitari (<https://www.unitus.it/studenti/servizicomunitastudentesca/difensore-degli-studenti/>)

#### **Punti di Forza:**

L'istituzione dell'**Advisory Board** formalizza il protocollo di consultazione delle parti interessate. L'analisi documentale e la visita in sede hanno consentito di verificare la presa in carico nell'aggiornamento dei profili formativi di diversi suggerimenti provenienti dalle parti interessate.

Le **opinioni degli studenti**, rilevate con appositi questionari, di cui uno specificamente predisposto dal corso di studi, sono prese in carico sistematicamente prima dalla CPDS e, successivamente, dal CdS.

La **gestione dei reclami** è ordinariamente assunta direttamente dal Direttore del Dipartimento, quando non è interessato lo sportello di Ateneo o il Difensore degli Studenti, sempre istituito presso l'amministrazione centrale dell'Ateneo. Tutte le parti consultate nel

corso della visita hanno sottolineato la sostanziale efficacia del metodo.

#### Aree di miglioramento:

Al di là della CPDS, non si ha evidenza di **protocolli né di circostanze che consentano a studenti, docenti e PTA di proporre miglioramenti al progetto formativo del CdS**. In sede di autovalutazione si sottolinea la natura sostanzialmente informale del processo sul piano operativo, confermata dalla visita in sede.

La sistematica rilevazione dei problemi e la proposta di eventuali soluzioni è affidata principalmente all'opera della Commissione Paritetica, la quale però redige il suo rapporto annuale con modalità che non consentono l'enucleazione puntuale dell'apporto della componente studentesca.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Raccomandazione:

La CEV raccomanda di:

Strutturare protocolli di garanzia e tracciabilità della partecipazione dei diversi soggetti al ciclo di rigenerazione dell'offerta formativa.

Consentire l'individuazione puntuale dell'apporto della componente studentesca alla redazione della relazione annuale della Commissione paritetica docenti-studenti.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**Scheda SUA-CdS 2023  
**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS  
**Dettagli:**Scheda SUA-CdS, Quadro B6 e B7. <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>  
**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

---

- **Titolo:**Verbale Consiglio di Dipartimento DAFNE, n.149 del 12/10/2022  
**Descrizione:**istituzione advisory board  
**Dettagli:**punto 7.5 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consiglio-di-dipartimento-dafne/>  
**File:**verbale-cdd-149-del-12.10.2022.pdf

---

- **Titolo:**Relazione CPDS 2023  
**Descrizione:**Relazione Annuale Commissioni Paritetiche Docenti- Studenti" per una visione d'insieme di "comunicazione e di raccordo tra il corpo docente e gli studenti".  
**Dettagli:**Pp. 8-15. <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/organi-e-commissioni/cpds/>  
**File:**Relazione-CPDS-DAFNE2023.pdf

---

- **Titolo:**Verbale consultazione parti interessate del 09/03/2016  
**Descrizione:**Verbale consultazione parti interessate  
**Dettagli:**<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/verbali/>  
**File:**Verbale-Parti-interessate-L25-SAA-2016.pdf

---

- **Titolo:**Verbale consultazione parti interessate del 25/01/2018  
**Descrizione:**Verbale consultazione parti interessate  
**Dettagli:**<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/verbali/>  
**File:**Verbale-Parti-interessate-L25-SAA-2018.pdf

---

- **Titolo:**Verbale consultazione parti interessate del 12/02/2024  
**Descrizione:**Verbale consultazione parti interessate  
**Dettagli:**<https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/verbali/>  
**File:**Verbale-Parti-interessate-L25-SAA-2024.pdf

---

- **Titolo:**Verbale CCS n. 6 del 7/12/23

**Descrizione:** discussione relazione CPDS

**Dettagli:** punto 1 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:** Verbale-CCS-per-la-L25-SAA-del-7-12-23.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

#### **D.CDS.4.2.1**

Il CdS tiene traccia e sviluppa e riporta formalmente di tutte le analisi sviluppate e delle decisioni, con approccio collegiale in merito ad una costante revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, come dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, coordinamento didattico tra gli insegnamenti, razionalizzazione degli orari, distribuzione delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto. In particolare, il tutto è concordato tra docenti, studenti e le decisioni sono assunte nell'ambito di periodici CCS a cui seguono approvazioni delle decisioni maturate degli stessi, nei periodici CDD del Dipartimento DAFNE (a titolo di esempio, verbale CCS n. 6 del 7/12/2023)

#### **D.CDS.4.2.2**

L'offerta formativa costantemente aggiornata è assicurata dalla eccellente produzione scientifica dei docenti, testimoniata dai risultati della VQR e dalla assegnazione di eccellenza al dipartimento DAFNE prima nel periodo 2017-2021 e poi nel periodo 2022-2026 (<https://www.unitus.it/ricerca/dipartimenti-di-eccellenza/>), dall'intensa attività di collaborazioni nazionali e internazionali e dalla adesione ai collegi di dottorato. La continuità con i cicli di studio successivi è inoltre assicurata dal contemporaneo impegno didattico di alcuni docenti anche nei corsi di laurea magistrale complementari al CdS.

#### **D.CDS.4.2.3**

Il CdS garantisce il monitoraggio sistematico attraverso l'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale che contiene una serie di elementi identificativi del CdS stesso e dati quantitativi annuali (c.d. indicatori iC). La Scheda ogni anno viene strutturata secondo le linee guida del Presidio di Qualità e il relativo format che prevede sia un commento degli indicatori ritenuti più rilevanti ma anche l'analisi delle cause e delle azioni di miglioramento nei casi in cui tali indicatori risultino altamente o moderatamente critici. <https://www.unitus.it/ateneo/aq/documenti-del-sistema/linee-guida-procedure-istruzioni-operative/>

#### **D.CDS.4.2.4**

Come già evidenziato per l'aspetto D.CDS.2.5 il CdS monitora l'andamento degli esiti delle prove finali attraverso l'analisi degli indicatori iC17 e iC22 nelle SMA.

#### **D.CDS.4.2.5**

Gli esiti occupazionali dei laureati sono monitorati attraverso gli indicatori ANVUR in termini assoluti e per comparazione con i valori medi degli atenei non telematici delle regioni meridionali e nazionali. I report AlmaLaurea forniscono informazioni sullo stato occupazionale dei laureati, loro profilo anagrafico e durata e valutazioni conseguite nella prova finale ma la loro condizione aggregata dei dati rende le informazioni insufficienti ai fini della gestione della qualità. Tuttavia, nell'ultimo lustro non sono state rilevate criticità sugli esiti occupazionali.

#### **D.CDS.4.2.6**

Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento in modo sistematico e con periodicità annuale sulla base delle analisi sviluppate dal



Gruppo di Riesame e la CPDS del DAFNE. Quindi segue le indicazioni e suggerimenti del Presidio di Qualità di Ateneo nella redazione dei documenti relativi al sistema AQ con il supporto del gruppo AQ di dipartimento e approvati in CCS. L'implementazione e l'efficacia delle azioni correttive sono periodicamente monitorate dall'AQ di dipartimento e discusse in CCS (si cita a titolo di esempio il verbale CCS n. 6 del 7/12/23).

#### **Punti di Forza:**

Le **opinioni degli studenti**, rilevate con apposito questionario ANVUR e ulteriore modello specifico di rilevazione del corso di studi, sono prese in carico sistematicamente prima dalla CPDS e, successivamente, dal CCS. Tali determinazioni, se necessario, sono portate anche in sede dipartimentale.

I **percorsi formativi e le carriere studentesche** sono monitorati annualmente con riferimento agli ambiti geografico e nazionale attraverso l'analisi delle SMA e delle rilevazioni AlmaLaurea, analizzate dettagliatamente dalla CPDS, la cui relazione è presentata in CCS.

#### **Aree di miglioramento:**

La continuità del percorso nel ciclo successivo di studi è garantita dalle sole figure di docenza e non si avvale di un sistema di rilevazione dell'efficacia. Allo stesso modo, sono i successi scientifici dell'organico docente a garantire l'aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti.

Al di là delle risultanze della rilevazione AlmaLaurea, che - per stessa ammissione dell'autovalutazione - fornisce dati a livello non sufficientemente disaggregato, non è verificata una sistematica attività di monitoraggio degli esiti occupazionali.

Il ciclo di assicurazione della qualità

si avvale di due organi fondamentali - **la CPDS e la Struttura di AQ dipartimentale** - sulla cui funzionalità si rilevano significativi margini di miglioramento. Quanto alla CPDS, la visita in sede ha evidenziato anomalie nella sua composizione, dettate dalla difficoltà di rinvenire studenti disponibili, e una metodologia di redazione della relazione annuale che prevede una rigida divisione delle parti, relegando alla sola approvazione formale finale il momento collegiale di condivisione dei contenuti. La Struttura di AQ dipartimentale, dal canto suo, soffre delle medesime anomalie di composizione e non lascia sufficiente traccia documentale che dia conto dell'intensità del suo operato, constatata in occasione della visita, ma quasi mai evidente nella documentazione messa a disposizione della CEV in preparazione della valutazione.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Parzialmente soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

La CEV raccomanda di:

1. Predisporre protocolli e strumenti di rilevazione e monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza del progetto formativo ai fini del proseguimento degli studi e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
2. Rivedere l'organizzazione della relazione della CPDS in maniera trasversale ai singoli capitoli, per ciascuno dei quali sia comunque enucleabile il contributo apportato dalla componente studentesca.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**Scheda SUA-CdS 2023/2024

**Descrizione:**Documento gestionale e funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

**Dettagli:**quadro A1a-A1b <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SUA\_CdS-2023-L25-SAA.pdf

- **Titolo:**SMA 2024

**Descrizione:**Scheda di Monitoraggio Annuale - commento agli indicatori

**Dettagli:**iC17 e iC22 <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-agrarie-ambientali/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

**File:**SMA-2024-SAA.pdf

- **Titolo:**Relazione CPDS 2023

**Descrizione:**Relazione Annuale Commissioni Paritetiche Docenti- Studenti

**Dettagli:**Pp. 8-15 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/organi-e-commissioni/cpds/>

**File:**Relazione-CPDS-DAFNE2023.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**Verbale CCS n. 6 del 7/12/23

**Descrizione:**Valutazione offerta didattica e miglioramento

**Dettagli:**punto 3 <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/verbali/verbali-consigli-corsi-di-studio-dafne/>

**File:**Verbale-CCS-per-la-L25-SAA-del-7-12-23.pdf

---

- **Titolo:**Dati ALMALAUREA 2023

**Descrizione:**statistiche relative all'andamento del CdS

**Dettagli:**<https://www2.almalaurea.it/cgi-asp/lau/corsi/dettaglioCorso.aspx?ID=110971&lang=it&popup=1>

---



## Andamento KPI Corso

Riferimento

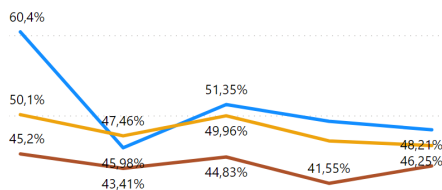
AVA3

Edizione 10/2024

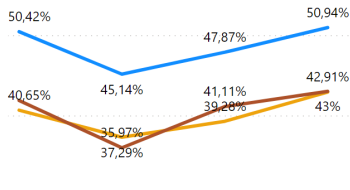
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

L-25 - scienze agrarie e ambientali - VITERBO

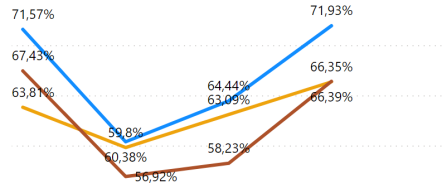
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



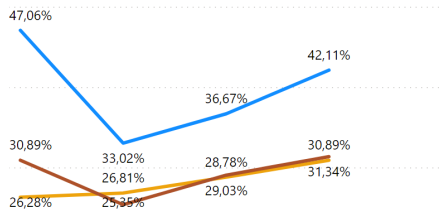
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



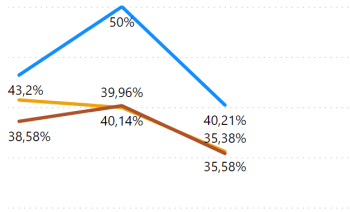
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



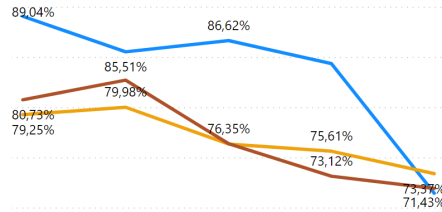
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



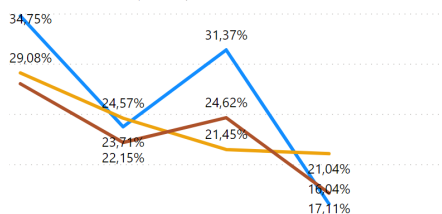
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



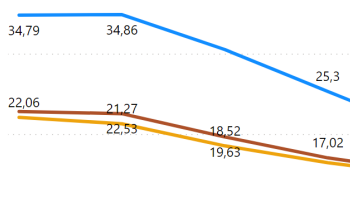
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



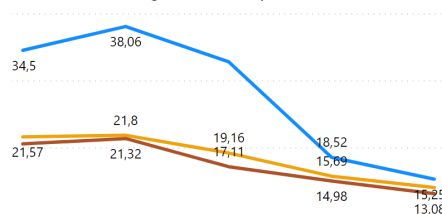
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



2019 2020 2021 2022 2023  
● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione tiene conto di confronti prevalentemente positivi e andamenti sia positivi che negativi.

Fascia di valutazione Complessiva: Soddisfacente